

# AMBIENTE EDUCATIVO INCLUSIVO: RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA NEL CONTESTO DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)



La scuola e la famiglia insieme, nel pieno rispetto dei diversi ruoli, dovrebbero condividere compiti educativi, non solo sulla carta, per permettere la conquista graduale, da parte dei bambini e dei ragazzi con BES, di competenze socio-affettive e relazionali, che riguardano l'espressione dei propri bisogni e delle proprie opinioni.

## Obiettivi:

- Agevolare l'acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze sull'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Calibrare il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento e nel confronto con il gruppo alla luce di reti di sostegno tra alunni ed efficacia del tutoring.
- Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Promuovere l'inclusione attraverso una metodologia a supporto della didattica BES con particolare attenzione al ruolo delle tecnologie informatiche;
- Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive.
- Conoscere e approfondire tematiche pedagogiche e normative relative all'evoluzione del contesto scuola
- Incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente.

## Contatti:

Ente Artemide  
Via Madonna dell'Olio,201 – Aversa(ce)  
segreteria@artemide.social - 0818908403

## Programma:

- Le teorie dell'apprendimento e la psicologia dell'educazione
- Le competenze psico-pedagogiche e didattiche del docente
- Le competenze sociali del docente e didattica inclusiva
- Scuola, famiglia e territorio: la rete. Rapporti interculturali e strategie educative
- Dalla disabilità ai Bisogni Educativi Speciali
- DSA – Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- Laboratorio sull'Autismo
- Identità di genere e contesti sociali.

## Mappatura Competenze

- Improntare il lavoro didattico in classe ai principi della ricercazione;
- Leggere, interpretare, monitorare e valutare gli effetti dell'azione didattica e i feedback;
- Sviluppare l'attitudine al lavoro collaborativo;
- Saper creare ambienti di apprendimento "accoglienti";
- Identificazione degli alunni con BES attraverso l'analisi dei processi di lettura, scrittura, calcolo
- Sviluppare metodologie didattiche adeguate a sostenere i processi di apprendimento degli alunni BES;
- Costruire percorsi didattico/relazionali atti a favorire l'inclusione, la apprendimento degli alunni con BES, DSA e Handicap